ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BBCF228F74C739CE3DB6E5B61DCE41B7
Владелец: Новикова Наталья Валериевна
Действителен: с 14.08.2025 до 07.11.2026

ПРИНЯТ
На заседании
педагогического совета №3
«27» 08 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №258»
_____ Н.В.Новикова
Приказ №01-07/160
от«27» 08 2026 г.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №258»

на 2026/2027учебный год

Барнаул 2026

Пояснительная записка

1. Настоящий календарный учебный график разработан для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 258» на 2026-2027 учебный год в целях упорядочивания воспитательно-образовательного процесса.

2. Календарный учебный график является локальным нормативным актом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2026 – 2027 учебном году.

3. Календарный учебный график разработан в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Федеральной Образовательной Программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

– Приказом Минобрнауки России от 31 июля 2020 г. № 373 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении санитарных правил 2.4.2. 4283-26

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с изменениями от 22.08.2024г. №9, СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.21г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Уставом МБДОУ «Детский сад № 258»

- Годовой календарный учебный график МБДОУ на 2025 – 2026 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности (занятий).

4. МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Учреждение функционирует в режиме полного дня (10,5 – часовое пребывание) с 7.30 до 18.00.

Работа реализуется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

Основным предметом деятельности Учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №258».

Основная цель МБДОУ: предоставление населению общедоступного дошкольного образования, а также воспитание, развитие, присмотр, уход за детьми в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

5. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

6. Праздничные дни: День народного единства 04.11.2026 г., День Защитника Отечества 22.02.2027 г.,23.02.2027, 8 марта 08.03.2027 г., Праздник весны и труда 03.05.2027 г., День Победы 10.05.2027г.

7. Продолжительность учебного года в ДОУ составляет 9 месяцев (37 недель):

-начало учебного года 01 сентября 2026 г.,

-окончание 31 мая 2027 г.

Перерыв в учебном процессе: зимний 31.12.2026 г. – 10.01.2027 г. летний с 01 июня
по 31 августа 2027г.

9. Адаптационный период в группах раннего возраста с 17 июля по 31 августа 2027 г.

10. Комплектация групп (9 групп):

– группа раннего возраста (от 1,5 лет до 2 лет) – группа № 5

– первая младшая группа (от 2 до 3 лет) – группа № 6

– вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – группы № 12

– средняя группа (от 4 до 5 лет) – группы № 2, 10
– старшая группа (от 5 до 6 лет) – группы № 3, 7
– подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – группы № 1, 4

11. Регламентирование образовательного процесса:

- в группе раннего возраста дневная суммарная образовательная нагрузка не более 20 мин с перерывом 10 мин.
- во 2 младшей группе дневная суммарная образовательная нагрузка не более 30 мин. с перерывом 10 мин.
- в средней группе дневная суммарная образовательная нагрузка не более 40 мин. с перерывом 10 мин.
- в старшей группе дневная суммарная образовательная нагрузка 50 мин. с перерывом 10 мин., 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна.
- в подготовительной к школе группе дневная суммарная образовательная нагрузка 1ч. 30 мин. с двумя перерывами по 10 мин.; допускается 1 занятие после сна при суммарной нагрузке в день не более 90 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки – 2 минуты.

12. Дополнительное образование проводится с 01октября 2026 г. по 27 мая 2027г.

13. В летний период с 01.06.2027г. по 31.08.2027г. воспитательно-образовательная работа планируется в соответствии с планом летней оздоровительной работы, тематическим планированием, а также с учетом климатических условий региона. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, экскурсии, праздники, тематические развлечения, музыкальные и физкультурные занятия и развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Праздники для воспитанников проводятся в соответствии с рекомендациями ФОП ДО.

Годовой календарный учебный график образовательной деятельности соответствует ОП ДО и парциальным программам, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Годовой календарный учебный график разрабатывается ежегодно, принимается на Педагогическом совете, утверждается приказом заведующего до начала учебного года.

ОБЪЕМ НЕДЕЛЬНОЙ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ КАЖДОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ:

Образовательные области	**Максимально допустимое количество занятий в максимально неделю**				
	группы раннего возраста 10 мин	2 младшая 15 мин	средняя 20 мин	старшая 25 мин	Подготовительная 30 мин
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлении (ФЭМП)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно в ходе режимных моментов	ежедневно в ходе режимных моментов	ежедневно в ходе режимных моментов	ежедневно в ходе режимных моментов	ежедневно в ходе режимных моментов
Социализация Труд Формирование основ безопасности Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	ежедневно в ходе режимных моментов	ежедневно в ходе режимных моментов	ежедневно в ходе режимных моментов	ежедневно в ходе режимных моментов	ежедневно в ходе режимных моментов
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
итого	**10 занятий**	**10 занятий**	**10 занятий**	**13 занятий**	**13 занятий**

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах					
Вид деятельности (формы образовательной деят-ти)	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя Гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Наблюдения за природой	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	1 раз в две недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
элементарный бытовой труд					
прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Календарный учебный график.

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу), согласно утвержденного расписания	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.10.2026 г. по 27.05.2027 г.	33 недели

Каникулярное время, праздничные дни

3.1. Каникулы		
	Сроки/ даты	**Количество праздничных дней**
Зимние каникулы	31.12.2026 г. – 10.01.2027 г.	11дней
3.2. Праздничные дни		
День народного единства	04.11.2026 г.	1 день
День Защитника Отечества	22.02.2027 г.,23.02.2027	2 дня. 20.02 – рабочая суббота за 22.02.
8 марта	08.03.2027 г.	1 день
Праздник весны и труда	03.05.2027 г.	1 день
День Победы	10.05.2027г.	1 день

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности – 10 минут.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей,

проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Общий объем обязательной части образовательной программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на следующие виды деятельности:

- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность взрослого и ребенка;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организационной основой реализации Программы является Примерный календарь праздников (событий). Планирование работы с детьми основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса**.**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Поэтому в старшей группе в первую половину дня непосредственно образовательная деятельность проводится один раз по 20 минут, и один раз - по 25 минут.

Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю:

Во время учебного года в младшей и средней группах вся непосредственно образовательная деятельность проводится в первой половине дня. В старших и подготовительной группах - и в первой, и во второй половине дня.

Для предупреждения утомляемости в середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз. Перерыв между периодами непосредственно образовательной деятельности не менее 10 минут. Во всех возрастных группах непосредственно образовательная деятельность по лепке и аппликации чередуется (проводится через неделю).

Во второй младшей и средней группах для познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности и чтения художественной литературы в режиме дня выделено специальное время.

В старшей и подготовительных группах в режиме дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям художественной литературы.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей осуществляется 3 раза в неделю. Один раз в неделю непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей 5-7 лет планируется на открытом воздухе, проводится в те дни, когда нет непосредственной образовательной деятельности по музыкальному и физическому развитию детей.

Формирование предпосылок учебной деятельности является одним из главных итоговых результатов освоения образовательной программы. В качестве адекватных дошкольному возрасту форм работы выступают: экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Содержание образовательной программы реализуется через все виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, двигательную, продуктивную, восприятие художественной литературы, музыкальную. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (не менее 3-4 часов в день для всех возрастных групп).

Первые две недели в группах вновь поступивших детей идет адаптационный период, поэтому образовательная деятельность проводится в виде игр, развлечений.

В летний период увеличивается продолжительность прогулки, проводятся праздники, досуги, развлечения, оздоровительные мероприятия, которые так же являются формами организации воспитательно-образовательного процесса.

Воспитатели проводят с детьми экскурсии, целевые прогулки, викторины, КВН, творческие мастерские, дни сказок.

Инструктор по физической культуре планирует с детьми физкультурные праздники, спортивные игры, развлечения, походы.

Музыкальный руководитель планирует и проводит музыкальные праздники и развлечения.

Реализация образовательных областей, не отраженных в обязательной части учебного плана во всех возрастных группах осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми в учебный план не входят, так как занятия на развитие эмоций дошкольников, становление самосознания ребенка и развитие гармоничной личности проводятся индивидуально.

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Программа состоит из двух частей:

1) обязательной части;

2) вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений).

При этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Обязательная часть реализуется через организацию организованной образовательной деятельности (ООД), а также ООД, предусматривающая реализацию дополнительных парциальных программ.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать выбранные и/или разработанные самостоятельно парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы. В данной части Программы должны учитываться образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Вариативная часть включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам и занятия кружковой деятельностью.

В соответствии с ФГОС ДО ФОП ДО, объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

В учебный план включено 5 образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО:

1) социально-коммуникативное развитие;
2) познавательное развитие;
3) речевое развитие;
4) художественно-эстетическое развитие;
5) физическое развитие.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- ✓ Развитие навыков самообслуживания;
- ✓ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- ✓ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- ✓ Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- ✓ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- ✓ Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- ✓ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- ✓ Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- ✓ Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Организация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» предполагается по программе за рамками непосредственно образовательной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников обеспечивается путём реализации основной программы «От рождения до школы», парциальной программы Н.Н.Авдеевой, Р.Б.Стёркиной, О.Л.Князевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста», дополнительных методических пособий и технологий С.А.Носонкиной «Уроки этикета»; С.Н.Николаевой «Занятия по культуре поведения дошкольников»; Т.А.Шорыгиной «Беседы о плохом и хорошем поведении»; Е.А.Алябьевой «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками»; З.Михайловой «Игровые задачи для дошкольников»; Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»; Н.Ф.Губановой «Развитие игровой деятельности»; М.Б.Зацепиной «Патриотическое воспитание дошкольников»; Т.А.Шорыгиной «Беседы о правах ребёнка»; Е.К.Ривиной «Знакомим дошкольников с семьёй и родословной»; Ю.Е.Антонова «Как научить детей любить Родину».

Деятельность педагогов в области обогащения детей знаниями о правилах дорожного движения и формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге регламентируют методические пособия О.А.Скоролуповой «Занятия с детьми по безопасности дорожного движения»; Э.Я.Степаненковой, М.Ф.Филипенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения»; Т.Ф.Саулиной «Три сигнала светофора».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете,размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать,сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о
многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Региональный компонент в разделах «Приобщение к социокультурным ценностям», «Ознакомление с миром природы» реализуется через обогащение представлений о жителях города, области, округа, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, родного города, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе («Погодный календарь нашего края»), животном и растительном мире Новосибирской области, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Познавательное развитие дошкольников обеспечивается путём реализации основной программы «От рождения до школы», дополняется методическими разработками и технологиями Л.А.Венгер «Игры и упражнения для развития умственных способностей»; Е.Носовой, Р.Непомнящей «Логика и математика для дошкольников»; Н.Е.Вераксы, А.Н.Вераксы «Проектная деятельность дошкольников»; В.П.Новиковой «Математика в детском саду»; С.Н.Николаевой «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух

текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи.

✓ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

✓ Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи –диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

✓ Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

✓ ***Художественная литература.*** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и Поэтами города Новосибирска, художественными произведениями о городе, жителях города Новосибирска.

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путём реализации основной программы «От рождения до школы», дополняется методическими разработками и технологиями В.В.Гербовой «Развитие речи в детском саду»; Л.Г.Селиховой «Интегрированные занятия: ознакомление с окружающим и развитие речи»; В.В.Гербовой «Приобщение детей к художественной литературе»; Бунеевых «По дороге к Азбуке»; О.С.Ушаковой «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»; Г.Я.Затулиной и Н.С.Варенцовой «Занятия по подготовке к обучению грамоте».

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

✓ Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

✓ Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

✓ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

✓ Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

✓ Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, округе, знаменитыми спортсменами района и округа, спортивными традициями и праздниками.

Физическое развитие дошкольников обеспечивается путём реализации основной программы «От рождения до школы», дополняется методическими разработками и технологиями Л.Д.Глазыриной «Физическая культура - дошкольникам»; М.Д.Маханёвой «Воспитание здорового ребёнка»; Л.Н.Волошиной «Технология физического воспитания»; Н.С.Голицыной «Физкультурный калейдоскоп»; М.А.Руновой «Двигательная активность ребёнка в детском саду»; Э.Я.Степаненковой «Методика проведения подвижных игр»; И.М.Новиковой «Формирование представлений о здоровом образе жизни»; Г.Зайцева «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», «Уроки Знайки»; В.Алямовской «Инновационные подходы к организации оздоровительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении».

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивномодельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

✓ Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

✓ Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

✓ Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

✓ Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

✓ Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

✓ Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

✓ Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

✓ Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

✓ Региональный компонент включает ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства.

Конструктивно-модельная деятельность.

✓ Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

✓ Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

✓ Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

✓ Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

✓ Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

✓ Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

✓ Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с музыкальными произведениями о городе Новосибирске.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников обеспечивается путём реализации основной программы «От рождения до школы», дополняется методическими разработками и технологиями Т.С.Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду»; Л.В.Куцаковой «Конструирование и ручной труд»; Т.С.Комаровой «Красота. Радость. Творчество»; А.В.Щёткина «Театральная деятельность в детском саду».

Развитие ребёнка в музыкальной деятельности реализуется через парциальные программы О.П.Радыновой «Музыкальные шедевры», Т.И.Суворовой «Танцевальная ритмика для детей» и Т.Э.Тютюнниковой «Элементарное музицирование с дошкольниками», через дополнительные методические пособия и технологии А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика», Я.З.Роот «Музыкально- дидактические игры для детей дошкольного возраста».